

## Iniciativas del Título I 2021-2022 Escuela Primaria Whitehall

El Título I es un programa federal que proporciona recursos a las escuelas identificadas. El proceso de identificación incluye un análisis del nivel de pobreza dentro de cada escuela. La Escuela Primaria Varennes ha sido identificada como una de las siete escuelas en el Distrito 5 de Anderson que recibirá recursos del Título I. Anualmente, el personal de la escuela y el distrito analizan datos para determinar las áreas de necesidad. La escuela y el distrito buscan la opinión de los padres y la comunidad para determinar la manera más eficaz de utilizar los fondos del Título I. Para el año escolar 2021-2022, se han identificado las siguientes iniciativas:

- Emplear a 1 intervencionista en matemáticas para que enseñe conjuntamente con los maestros y proporcione instrucción en grupos pequeños a los estudiantes con puntajes en el 20% más bajo (según SC-Ready o MAP) y aquellos que son asignados por la administración en el área de matemáticas en los grados 3-5. El intervencionista matemático utilizará prácticas basadas en investigaciones científicas para enfocarse en las necesidades específicas de instrucción de los estudiantes en los grados 3-5.
- Emplear a un maestro para que sirva como intervencionista de lectura. El maestro proporcionará instrucción adicional a los estudiantes en los grados 2-5 en el 25% más bajo de acuerdo con las puntuaciones de MAP y SC-Ready.
- Proporcionar fondos para 8 maestros y/o paraprofesionales para proporcionar un programa de día extendido. El componente antes de clases se llevará a cabo 5 días a la semana durante una hora durante 30 semanas. El programa extracurricular se llevará a cabo 2 días a la semana durante 8 semanas durante 1.5 horas cada día. Toda la instrucción se enfocará en áreas de materias básicas para estudiantes en los grados K-5.
- Emplear un intervencionista instructivo no certificado para proporcionar estrategias para abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de los niños de bajo rendimiento y aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares de rendimiento académico de los estudiantes de Carolina del Sur que son miembros de las poblaciones objetivo de cualquier programa que esté incluido en el programa de toda la escuela.
- Emplear un intervencionista académico para proporcionar estrategias para abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de los niños de bajo rendimiento y aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares de rendimiento académico de los estudiantes de Carolina del Sur que son miembros de las poblaciones objetivo de cualquier programa que esté incluido en el programa de toda la escuela. Este puesto proporcionará orientación, tutoría, comportamiento y asesoramiento académico.
- Proporcionar materiales de instrucción en ELA y matemáticas para apoyar el programa de alfabetización equilibrada, matemáticas guiadas, unidades STEAM integradas y estándares SC en los grados K-5. Los gastos pueden incluir papel, cuadernos, carpetas de bolsillo, cuadernos de composición, bancos de palabras para estudiantes, marcadores, tiras de oraciones, textos nivelados, bibliotecas de aula, materiales de matemáticas guiados y manipulativos, libros de iniciativas de lectura para toda la escuela, materiales de escritura, suministros/materiales del centro de publicación para estudiantes, libros de recursos, creador de carteles para uso de los maestros para materiales de apoyo en el aula, recortes y papel, película laminada y materiales complementarios del plan de estudios básico.
- Implementar y asegurar programas asistidos por medios digitales para apoyar el rendimiento de los estudiantes. El distrito proporciona dispositivos 1 a 1 a los estudiantes en los grados K-5. Las compras incluirán suministros como suministros de impresora consumibles (cartuchos de tinta, papeles) software complementario, libros electrónicos, suscripciones basadas en la web y se necesitan aplicaciones complementarias apropiadas de Google (por ejemplo, IXL, Moby Max, otros títulos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes según lo determinado por datos durante todo el año). Los fondos también se utilizarán para auriculares y micrófonos.

- Comprar incentivos para los estudiantes que cumplan con las metas académicas. Estos pueden incluir artículos pequeños como calcomanías, libros, certificados, medallones, imanes y placas pequeñas.
- Proporcionar suministros y materiales para talleres y actividades para padres diseñados para informar a los padres sobre los estándares de nivel de grado, las expectativas escolares y los métodos de enseñanza. Una orientación para padres al comienzo del año y el "Grupo de reflexión del club infantil" de seguimiento ayudarán a los padres a aprender sobre los estándares anuales y trimestrales, además de darles ideas para ayudar a sus hijos a dominar las matemáticas, la alfabetización, los aspectos sociales y emocionales. habilidades. Las "Noches de Lectura en Casa" brindarán a los padres la oportunidad de ver a sus hijos destacar sus talentos y que los maestros ofrezcan sugerencias a los padres sobre cómo fomentar y fomentar las habilidades de lectura y escritura en el hogar. En las sesiones de "Campamento Aventura de Lectura" y "Noche de Ciencia/Matemática", los niños interactúan con sus padres para tener experiencias prácticas que demostrarán lo que los niños están aprendiendo en matemáticas, ciencias y lectura dentro del salón. Se pueden planificar otros eventos para exponer a los padres el plan de estudios y las técnicas de instrucción. Los gastos pueden incluir materiales consumibles como papel, pegamento, papel para escribir, limpiapiipas, calcomanías, suministros para experimentos científicos y libros u otros artículos de lectura. Se pueden comprar y servir refrigerios en eventos para fomentar la participación de los padres. Se pueden comprar suministros de manipulación permanentes para matemáticas, ciencias y lectura para ayudar a demostrar conceptos a los padres. Los eventos pueden realizarse virtualmente si se considera apropiado.
- La comunicación con los padres se mejorará mediante la creación, impresión y distribución de materiales de comunicación entre padres y familias. Los gastos incluirán la impresión y el envío de folletos, calendarios de actividades/eventos y manuales/agendas para estudiantes/padres para facilitar las expectativas de la escuela y los estudiantes y los recursos disponibles. Las compras también incluirán la compra de carpetas de comunicación para padres.
- Emplear un entrenador de instrucción para ayudar a los maestros con la planificación y entrega de una instrucción efectiva basada en los Estándares de SC y prácticas basadas en la investigación. Este individuo proporcionará desarrollo profesional, entrenamiento, modelado para aumentar la efectividad.
- Los maestros, los entrenadores de instrucción y la administración (según corresponda) asistirán a 7 sesiones mensuales sobre las prácticas de evaluación del "Diseño Al Revés" para mejorar el rendimiento de los estudiantes. El consultor trabajará con equipos para realizar evaluaciones formales e informales efectivas que se centren en cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes en situación de pobreza. El consultor trabajará específicamente mostrando estrategias para incorporar en las lecciones que ayuden a cerrar la brecha de rendimiento con los estudiantes en pobreza, como hablar responsablemente, la respuesta escrita al texto con análisis, la discusión, la escritura, y el análisis dependiente del texto. Trabajaremos en un marco primario e intermedio tanto para lectura como para escritura.
- Se pagarán estipendios a siete maestros de iniciación que participen en el desarrollo profesional fuera del día del contrato. Los maestros de iniciación participan mensualmente en 2 talleres adicionales de alfabetización/matemáticas de 1 hora. Los talleres son planeados y dirigidos por el Facilitador de Instrucción y el Entrenador de Lectura. Las sesiones se imparten cara a cara. Los talleres brindan una inmersión profunda en prácticas efectivas sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes que luchan por cumplir con los estándares de nivel de grado y también cómo abordar a los estudiantes que logran un nivel superior. Los talleres permiten que los nuevos maestros se vayan con estrategias para incorporar en las lecciones que ayuden a cerrar la brecha de rendimiento con los estudiantes en pobreza, como hablar responsablemente, qué comportamientos de lectura deben notarse, cómo abordar comportamientos de lectura específicos, evaluar mediante respuestas escritas y cómo abordar las deficiencias específicas que se observan tanto en ELA como en matemáticas. El 13 y 14 de julio serán días previos a la capacitación para los maestros que son nuevos en Whitehall. Durante los días previos al servicio, la administración y los entrenadores darán lecciones guiadas de lectura y matemáticas en grupos pequeños, demostrarán cómo responsabilizar a los estudiantes, cómo tener altas expectativas (académicas y de comportamiento) desde el primer día y repasar las expectativas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Para obtener más información sobre el Título I, puede comunicarse con la Directora de Título I o la Directora de la Escuela Primaria Whitehall.

**Kim Morgan**

Directora de Programas Federales/Estatales  
Distrito Escolar Cinco de Anderson  
864-260-5000 ext 10161  
[kimmorgan@anderson5.net](mailto:kimmorgan@anderson5.net)

**Jennifer Bufford**

Directora  
Escuela Primaria Whitehall  
864-260-5255 ext 30100  
[jenniferbufford@anderson5.net](mailto:jenniferbufford@anderson5.net)